Приложение ПО

ДОПЪЛВАЩО ФИНАНСИРАНЕ

ОТ ПРОГРАМА „ОБРАЗОВАНИЕ“ КЪМ СТРАТЕГИЯ ЗА ВОМР

на МИГ „ДРЯНОВО – ТРЯВНА – В СЪРЦЕТО НА БАЛКАНА“

(наименование на Местната инициативна група)

Приложение ПО се попълва към стратегията на МИГ в съответствие с представената стратегия за ВОМР за финансиране от ЕЗФРСР и изведените приоритети и цели за развитие на територията.

1. Обосновка за допълващо финансиране от Програма „Образование“

Допълващото финансиране от ПО:

☒	е съгласно идентифицирани предизвикателства/нужди в сферата на образованието, изведени в Анализ/и на територията на МИГа Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от Анализа/ите. Допълнете, ако е приложимо. ……. Като цяло на територията на МИГ „Дряново – Трявна – в сърцето на Балкана“ се забелязва значително намаление на броя на децата в училищата и детските градини. Това е породено основно от демографската картина, според която се забелязва драстично намаление на населението на територията на МИГ. Въпреки, че етническата принадлежност на жителите на територията на МИГ е хомогенна, на територията има и представители на малцинства, при които се забелязва тенденция за изключване на децата от образователния процес. Това се отнася не само за училищата, но и за детските градини - има родители, които не желаят да записват децата си в детски градини, като спрямо това твърдение, е необходимо да се предприемат мерки към популяризиране на детските градини, образоване на родителите в ползите на детските градини, тъй като те дават на децата начално предучилищно образование, усъвършенстват възпитанието им, предлагат им социална и комфортна среда и други. Същото трябва да се извърши и с децата, отпадащи от училище, като тази практика следва да се пресече и да бъде намерено решение за задържане на всички деца в училищата, за да може да се гарантира тяхното бъдещо реализиране в обществото. **Община Дряново:** „Предизвикателството пред местната власт е овладяване на проблема **с отпадналите ученици в задължителна училищна възраст,** като това са основно деца от ромското малцинство, които прекъсват своето обучение. Данните сочат, че това е най-сериозният проблем за бъдещото формиране на образовано население в общината. Между образователните институции и местния бизнес се реализират съвместни проекти/ инициативи за подготовка на учениците за

професионална реализация.“ /стр.32 на План за интегрирано развитие на Община Дряново 2021-2027

„Висока е степента на незаинтересованост на родители и ученици от ромски произход за участие в образователно-възпитателния процес в училище. Над 20 % от учениците по брой неизвинени отсъствия са от тази група.

Като положителна тенденция се очертава участието на ученици от етническите групи в различни извънкласни дейности, провеждани в училище на територията на общината, а също така и работа в известна степен и с техните родители.

Налице е интерес за повишаване на професионалната квалификация на педагогическите кадри за работа в мултиетническа учебна среда. Наблюдава се тенденция при малък брой ученици от гимназиален етап за отпадане по време на обучението, поради ранни бракове, заминаване в чужбина.

Недостатъчно добре владеене на български език е причина учениците от ромската общност да не се справят с овладяването на учебния материал.“ /стр.5 от ОБЩИНСКИ ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ НА ОБЩИНА ДРЯНОВО В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА НАЦИОНАЛНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА РАВЕНСТВО, ПРИОБЩАВАНЕ И УЧАСТИЕ НА РОМИТЕ (2024 г. – 2025 г.)

Пак там, стр.10, : „ОБРАЗОВАНИЕ Цели: 1. Гарантиране правото на равен достъп до качествено образование, включително чрез интеграция на ромски деца и ученици в детски градини и училища на територията на община Дряново. 2. Обучение в дух на толерантност и недискриминация в детските градини и в училищата, чрез съхраняване и развиване на културната идентичност на деца и ученици от ромски произход. 3. Превенция на отпадане от училище и огрaмотяване на неграмотни и малограмотни възрастни роми. 4. Приобщаване и приемане на родителите - роми към образователния процес и засилване на участието им в училищния живот. 5. Усъвършенстване на образователните условия за качествено образование на квалификацията на педагогическите специалисти за взаимодействие в мултиетническа образователна среда, интеркултурна компетентност у директорите, учителите и другите педагогически специалисти.“

„В кварталите със съсредоточено ромско население като „Изгрев“ - Дряново е необходимо да има поне по един образователен медиатор от общността, който ежедневно да проследява дали се ходи на училище и да мотивира както децата, така и родителите. За траен обхват е необходимо изграждането на навици за ставане рано за училище, родителска отговорност към образованието на децата, формиране на разбирането, че образованието е ценност, че ранните бракове не бива да възпрепятстват завършването на образователна степен. Това може да се осъществи само с ежедневни срещи с деца и родители чрез медиатор. Необходима е по-честа и интензивна работа с тези семейства с оглед промяна на техните нагласи. . /стр. 11 на СТРАТЕГИЯ НА ОБЛАСТ ГАБРОВО ЗА РАВЕНСТВО, ПРИОБЩАВАНЕ И УЧАСТИЕ НА РОМИТЕ (2021 - 2030 ГОДИНА) /

Община Трявна:

Общинска стратегия за развитие на социалните услуги в община Трявна (2016–2020г.) извежда като целеви групи на социалната политика и услуги основните уязвими групи: възрастни и деца с увреждания, настанени в институции или обгрижвани в семейна среда, деца в риск – със специални образователни потребности, жертви на насилие и експлоатация, с противоправно поведение, отглеждани в многодетни и непълни семейства, деца със зависимости, както и **деца необхванати, отпаднали и в риск от отпадане от училище.** Стратегията поставя фокус върху самотните възрастни хора и необходимостта от развитие 58 на услуги, подкрепящи ги в тяхното ежедневие и осигуряващи задържането в обичайната им среда и посрещане на основните им

	нужди. Приоритетите и мерките на общинската политика в областта съответстват на приетата Областна стратегия за развитие на социалните услуги (2016-2020). На територията на община Трявна Центърът за обществена подкрепа поддържа добро сътрудничество с училищата от територията с цел превенция от отпадане от училище на деца. Допълнителна информация е налична в ПРОУЧВАНЕ НА ХАРАКТЕРИСТИКИТЕ И ПОТЕНЦИАЛА НА ТЕРИТОРИЯТА НА МЕСТНА ИНИЦИАТИВНА ГРУПА "ДРЯНОВО - ТРЯВНА". ИЗГОТВЯНЕ НА SWOT АНАЛИЗ.
☒ ☐	в Анализа/ите на територията са идентифицирани *целеви групи*, допустими по ПО, с конкретни характеристики *Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от Анализа/ите. Допълнете/опишете, ако е приложимо.* ……. Съгласно указанията на УО на ПО целевите групи по мярката са: **- Деца и ученици** – от уязвими групи; в риск от отпадане от образователната система; чийто майчин език не е български; с пропуски в усвояването на учебното съдържание; в бедност; в повишен риск от бедност и в риск от социално изключване. „В Информационната система за реализиране на механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, е публикувана Информационна карта за 12 бр. училища и детски градини от област Габрово, при които рискът от отпадане е особено висок. С ранг 1 е СУ „Максим Райкович“ – Дряново. /стр. 10 на СТРАТЕГИЯ НА ОБЛАСТ ГАБРОВО ЗА РАВЕНСТВО, ПРИОБЩАВАНЕ И УЧАСТИЕ НА РОМИТЕ (2021 - 2030 ГОДИНА) / Пак там: „Сред най-честите проблеми, свързани със задържането на ученици от етническите малцинства в образователната система, са езиковите затруднения, закостенелите сегрегационни настроения в обществото, различната ценностна система и непознаването на културната идентичност. Най-честата причина за необхващане на деца е, че те са заминали с родителите си в чужбина. Тази тенденция важи особено за деца и ученици от ромски семейства, най-вече в квартал „Изгрев“ в Дряново. **- Родители на деца от уязвимите групи** – Родителите на уязвими деца и ученици в училищата и детските градини в общините Дряново и Трявна се характеризират с различни социално-икономически затруднения и ограничени възможности за активно участие в образователния процес на своите деца. Много от тях са с ниско образование или недовършено основно образование, което затруднява тяхната ангажираност с училищния живот и възможността им да подкрепят децата си при усвояване на учебния материал. Част от тях живеят в изолиран район – например квартал „Изгрев“ в Дряново, с ограничен достъп до информационни ресурси. Нерядко в семействата има безработица или заетост на черния трудов пазар – в региона има много семейства на „дървари“. Това води до нестабилен доход и честа смяна на мястото за живот. Част от родителите работят в чужбина и децата им са оставени на грижите на баби и дядовци. Има и случаи на социална изолация, при която родителите са слабо включени в местната общност и не търсят активно взаимодействие с образователните институции. Често срещано е и недоверие или чувство на безпомощност по отношение на образователната система, особено при родители от ромски произход или семейства, в които има дълготрайни социални проблеми. Въпреки трудностите, част от тези родители проявяват загриженост към децата си, но им липсват умения, знания и подкрепа, за да бъдат активни партньори в тяхното развитие и интеграция в образователната среда.

	– Учители, други педагогически специалисти и непедагогически персонал – Педагогически персонал - учители, възпитатели, психолози и логопеди, които пряко работят с децата. Техните отговорности включват преподаване, консултиране и подкрепа на учениците, особено на тези от маргинализирани групи. Например, в Детска градина „Калина“ в Трявна е назначен квалифициран психолог, който предоставя безплатни консултации на родители и деца, включително такива в неравностойно положение . Непедагогически персонал - служители, които подпомагат функционирането на образователните институции, като административен и технически персонал. Въпреки че не са пряко ангажирани с преподаването, тяхната роля е важна за създаването на благоприятна и подкрепяща среда за всички ученици.
☒ ☐	в Анализа/ите на територията са идентифицирани *типове бенефициенти*, допустими по ПО *Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от Анализа/ите. Допълнете. опишете, ако е приложимо. Не се изброяват поименно.* …….. o Общини – Дряново и Трявна. o Държавни, общински, частни детски градини и училища (с изключение на училищата по чл. 41 и чл. 43 от ЗПУО), вписани в регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование. o Юридически лица с нестопанска цел (ЮЛНЦ) за осъществяване на дейност в обществена полза с доказан опит и експертиза в сферата на образованието и работа с уязвими групи. Информация относно типове бенефициенти от територията на МИГ, допустими по ПО, е налична в т. 6.1. (стр. 99) от ПРОУЧВАНЕ НА ХАРАКТЕРИСТИКИТЕ И ПОТЕНЦИАЛА НА ТЕРИТОРИЯТА НА МЕСТНА ИНИЦИАТИВНА ГРУПА "ДРЯНОВО - ТРЯВНА". ИЗГОТВЯНЕ НА SWOT АНАЛИЗ.
☒ ☐	в Анализа/ите, когато е приложимо, е обоснована възможността за *партньорство* съгласно Указанията на УО на ПО. *Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от Анализа/ите. Допълнете, опишете, ако е приложимо.* …….. - Допустими са кандидати и партньори само от територията на МИГ „Дряново – Трявна – в сърцето на Балкана“; - Общини и ЮЛНЦ – кандидати в проектно предложение по процедурата на УО на ПО следва да участват в задължително партньорство с допустимо училище/детска градина. - Община може да участва като кандидат в едно проектно предложение и като партньор в повече проектни предложения само за територията на МИГ „Дряново – Трявна – в сърцето на Балкана“. Общините – кандидати/партньори следва да имат одобрен общински стратегически документ – план и/или програма с мерки за социално-икономическа интеграция и/или приобщаващо образование на уязвими групи, включително маргинализирани като роми, лица търсещи или получила временна или международна закрила и мигранти, др. - Държавни, общински и частни детски градини и училища могат да участват като кандидат или партньор само в едно проектно предложение; - ЮЛНЦ може да участва като кандидат в едно проектно предложение и като партньор в повече проектни предложения само за съответната територия на МИГ. ЮЛНЦ следва: - да са регистрирани по реда на ЗЮЛНЦ като ЮЛНЦ за осъществяване на дейност в обществена полза с цели и предмет на дейност в сферата на образованието и/или работата с уязвими групи и да са действащи и работещи организации за постигане на целите си по предмета

	им на дейност най-малко 2 години преди датата на подаване на проектното предложение по процедурата; - да имат опит в изпълнение на дейности, сходни или идентични с тези по операцията и/или участие в изпълнението на поне един приключен проект в сферата на образованието и/или работата с уязвими групи преди датата на обявяване на процедурата. - мястото на регистрация (седалището и адресът на управление) на всички детски градини, училища, общини и ЮЛНЦ в едно проектно предложение следва да бъде само на територията на МИГ „Дряново – Трявна – в сърцето на Балкана“ и това се счита за място на изпълнение на проектното предложение. Изискването за седалище и адрес на управление не се прилага по отношение на община: от селските райони, която има седалище в съответния областен град; когато в обхвата на МИГ са включени населените места на общината, без града, център на общината, в строителните му граници; когато в обхвата на стратегията за ВОМР е включена част от територията ѝ. - Потенциалните бенефициенти в рамките на непреките дейности следва задължително да осъществяват ежегоден мониторинг на образователните резултати на децата и учениците и удовлетвореност на участниците в резултат на подкрепата по процедурата. - Всички индикатори за изпълнение и за резултат задължително трябва да бъдат включени във всяко проектно предложение. Партньорствата между Общините Дряново и Трявна, образователните институции и ЮЛНЦ чрез успешни вече реализирани проекти са доказали, че са успешен модел, водещ до устойчиви резултати. С допълващото финансиране по ПО значително може да се подобри образователния статус на децата от уязвими групи в двете общини. Ще се увеличи броя на децата, които започват и завършват образованието си, като ще се намали значително процента на отпадналите ученици. Един от основните резултати ще бъде създаването на устойчиви партньорства за включване на децата и учениците от уязвими групи в образователния процес и обучението им не само в академични дисциплини, но и в социални и културни умения, които ще им позволят да се интегрират в обществото. Педагогическия персонал и социалните работници от образователните институции на територията на МИГ не само могат да се включат в допълнителни обучения, но и могат да споделят добри практики, да получат помощ от колеги, работещи в същата среда и при същите условия. Партньорствата с ЮЛНЦ ще продължат да играят важна роля в дългосрочната подкрепа на децата и учениците от уязвими групи и техните семейства. Информация относно възможността за партньорство съгласно Указанията на УО на ПО на територията на МИГ, е налична в т. 6.1. (стр. 99) от ПРОУЧВАНЕ НА ХАРАКТЕРИСТИКИТЕ И ПОТЕНЦИАЛА НА ТЕРИТОРИЯТА НА МЕСТНА ИНИЦИАТИВНА ГРУПА "ДРЯНОВО - ТРЯВНА". ИЗГОТВЯНЕ НА SWOT АНАЛИЗ.
☒ ☐	принос на допълващото финансиране от ПО *към приоритет/цел* от СВОМР и идентифицираните *предизвикателства в сферата на образованието, както и към одобрен общински стратегически документ,* когато е приложимо съгласно Указанията на УО на ПО. *Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от СВОМР. Допълнете. опишете, ако е приложимо.* …….. Допълващото финансиране от ПО допринася за: подобряване на достъпа до качествено образование за намаляване на отпадащите от образование деца и ученици; повишаване на качеството на предучилищното и училищното образование чрез подкрепа на развитието на специалистите в системата на предучилищното и училищното образование; насърчаване на ефективното взаимодействие на училищната/ните общност/и и на детските градини, вкл. работа с

	родителите, ангажирането на местните заинтересовани страни с образователните институции; подкрепя преодоляване на детската бедност на територията на МИГ с принос към Европейската гаранция за децата . Дейностите допринасят за преодоляване на потребностите и проблемите в сферата на образованието на територията на МИГ, идентифицирани в анализите в СВОМР; Те допринасят за постигане на Приоритет №2. Подобряване на условията за живот, развитие на административния капацитет, популяризиране на СВОМР и развитие на сътрудничеството, СЦ 3 на СВОМР (стр. 7), както и на: Общински план за действие на община Дряново в изпълнение на Националната стратегия за равенство, приобщаване и участие на ромите (2024 г. – 2025 г.) Стратегия на област Габрово за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030 година) Общинска стратегия за развитие на социалните услуги в община Трявна Плановите за интегрирано развитие на общини Дряново и Трявна.
☒ ☐	*демаркация и допълняемост* на допълващото финансиране от ПО към СВОМР *Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от СВОМР и/или от Анализа/ите. Допълнете, опишете, ако е приложимо.* …….. МИГ „Дряново – Трявна – в сърцето на Балкана“ гарантира, че няма да бъде допуснато припокриване на дейности и двойно финансиране при прилагането на мярката (стр. 34, т. 5 на СВОМР). Допълняемостта и приносът на допълващото финансиране са описани в т. 4. „Цели на стратегията, включително измерими целеви стойности за резултатите, и съответните планирани действия“ на СВОМР. Стратегията е съставена от 7 Мерки, насочени в различни сектори и области на територията на МИГ и финансирани от СПРЗСР и 7 Мерки съгласно ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 494 на МС от 30.12.2024 г. за определяне на правила за прилагане на подхода „Водено от общностите местно развитие" за периода 2021 - 2027 г., които се финансират с допълващо финансиране от следните програми: o Програма „Развитие на човешките ресурси" (ПРЧР) за периода 2021 - 2027 г., o Програма „Околна среда" за периода (ПОС) 2021 - 2027 г., o Програма „Конкурентоспособност и иновации в предприятията" (ПКИП) за периода 2021 - 2027 г. и o Програма „Образование" за периода (ПО) 2021 - 2027 г. Стратегията е изготвена в съответствие с Регламент (ЕС) 2021/1060 и Регламент (ЕС) 2021/2115 и води до постигане на техните цели, както и на целите на СПРЗСР, целите на програмите, осигуряващи допълнително финансиране, целите на ИТСР на СЗР, целите на плановете на интегрирано развитие на общини Дряново и Трявна.
☒ ☐	приносът на допълващото финансиране от ПО към СВОМР предвижда да се отчитат задължителните *индикатори* съгласно Указанията на УО на ПО *Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от СВОМР и/или Анализа/ите. Допълнете, опишете, ако е приложимо.* …….. Индикаторите за изпълнение по мярката са в съответствие с указанията на УО на ПО, както следва: o EECO15 малцинства (включително маргинализирани общности като ромите). EECO15 е общ индикатор на ниво Европейски съюз. За целите на операцията индикаторът измерва броя на лицата от уязвими групи при изпълнение на проектите и обхваща всички лица, чийто майчин език не е българският – деца, ученици, родителите им/настойниците им, педагогически специалисти, непедагогически персонал, участващи в проектните дейности.

	o SOI 1.4. Брой деца и ученици от предучилищното и училищното образование от уязвими групи, получили подкрепа. SOI 1.4. е специфичен за ПО индикатор и измерва броя на децата и учениците от уязвими групи, получили подкрепа при участието им в проектните дейности. o SOI 1.5. Педагогически специалисти и непедагогически персонал, обучени за работа с деца и ученици от уязвими групи. SOI 1.5. е специфичен за ПО индикатор и измерва броя на обучените по проекта педагогически специалисти и непедагогически персонал за работа с деца и ученици от уязвими групи, вкл. за работа с техните родители. Индикаторите за резултат са: o EECR03 участници, които при напускане на операцията получават квалификация. EECR03 е общ индикатор за резултат на ниво Европейски съюз и измерва броя на обучените педагогически специалисти, придобили квалификационни кредити след участие в квалификационни курсове по проекта. o SRI 1.2. Брой деца и ученици от уязвими групи с подобрени образователни резултати 1 година след участие в операцията. SRI 1.2. е специфичен индикатор за резултат по ПО и измерва броя на децата и учениците от уязвими групи, с подобрени образователни резултати след 1 година участие в дейности по операцията. Всички индикатори за изпълнение и за резултат задължително трябва да бъдат включени във всяко проектно предложение.
☒ ☐	исканото допълващо финансиране от ПО към СВОМР е *представено на потенциални кандидати/партньори/заинтересовани страни/целеви групи* от територията на МИГ-а, допустими съгласно Указанията на УО на ПО *Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от СВОМР и/или Анализа/ите. Допълнете, опишете, ако е приложимо.* …….. Допълващото финансиране по мярката ще се предоставя на потенциални кандидати/партньори/заинтересовани страни/целеви групи от територията на МИГ, допустими съгласно Указанията на УО на ПО, както следва: - Общини Дряново – Трявна. - Детски градини и училища – 4 детски градини /1 в Дряново, 2 в Трявна, 1 в Плачковци/, 4 училища /СУ в Дряново, СУ в Трявна, ПГИТ в Дряново, НГПИ в Трявна/. – 8 ЮЛНЦ / 5 в Дряново, 3 в Трявна/, настоятелства и читалища от територията на МИГ. Информация относно потенциални кандидати/партньори/заинтересовани страни/целеви групи от територията на МИГ, допустими съгласно Указанията на УО на ПО, е налична в т. 6.1. (стр. 99) от ПРОУЧВАНЕ НА ХАРАКТЕРИСТИКИТЕ И ПОТЕНЦИАЛА НА ТЕРИТОРИЯТА НА МЕСТНА ИНИЦИАТИВНА ГРУПА "ДРЯНОВО - ТРЯВНА". ИЗГОТВЯНЕ НА SWOT АНАЛИЗ.
☒ ☐	друго, по преценка на кандидата *Моля, попълнете, ако е приложимо, например очакван брой проекти, минимален и максимален размер на БФП за проект, продължителност на проектите и краен срок на дейностите за допълващо финансиране* Очакван брой проекти – от 2 до 4 Минимален размер – 100 000,00 лв., максимален размер 200 000,00 лв.

2. Дейности и размер на исканото допълващо финансиране от ПО

☒☐	1. Подкрепа на деца и ученици. 2. Подкрепа за педагогически специалисти и непедагогически персонал за работа в мултикултурна среда 3. Подкрепа на училищни/предучилищни и местни общности за активно взаимодействие в мултикултурна образователна среда
400 000,00 лв.	Планиран бюджет на исканото допълващо финансиране от ПО (изпълнение не по-късно от 31.12.2029 г.) към стратегията за ВОМР